

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR PADA SISWA KELAS IV SDN  
TAMANSARI 03 PATI**

**Oleh  
WAHYU WULANSARI  
201333119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR PADA SISWA KELAS IV SDN  
TAMANSARI 03 PATI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
Wahyu Wulansari  
NIM 2013331199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan),tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

**(QS. Al-Insyiah Ayat 6-8)**

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan.

1. Bapak, Ibu dan Kakak tercinta

Bapak Kunarso, ibu Sukari, dan kakak Slamet Riyanto yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan kasih sayang serta dukungan baik secara rohani maupun materiel.

2. Bapak ibu dosen pembimbing Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, dan Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan bimbingan, masukan dan motivasi serta tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan selama menyelesaikan skripsi.

3. Teman-teman seperjuangan Yuli, Matul, Safa, Yonik, Ulya, Lia, Acha, dan Linda yang selalu berjuang bersama-sama selama bimbingan skripsi.

4. Sahabat tercinta Yasinta, Lisa, Annisa, Ayni, Zulia, Ida, dan Silvi yang selalu membantu dan memberikan semangat serta tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan.

5. Kekasih tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, semangat dan tak henti-hentinya mengingatkan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model *Cooperative Integreted Reading and Composition* Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03” oleh Wahyu Wulansari NIM 201333119 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Juni 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Wahyu Wulansari (201333119) telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 Juli 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Juli 2017  
Tim Penguji




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Ketua/anggota




Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.  
NIDN 0718098502

Anggota



Dr. Murtono, M. Pd.  
NIDN 0007126601

Anggota



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03” yang dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., sebagai dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, saran, serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semaun, S.Pd.SD., kepala sekolah SDN Tamansari 03 yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
7. Endang Susilowati, S.Pd.SD., guru kelas IV SDN Tamansari 03 yang telah berpartisipasi dan membantu selama melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Tamansari 03 yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti sehingga bisa melaksanakan skripsi.
10. Teman-teman PGSD Matul, Yuli dan Yonik yang telah membantu selama penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama melaksanakan skripsi mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juni 2017  
Peneliti

Wahyu Wulansari  
NIM 201333119



## ABSTRACT

**Wulansari, Wahyu.** 2017. Improving Narrative Writing Skills through Cooperative Integrated Reading and Composition Model by Rotary Media Playback at 4th Grade Students of SDN Tamansari 03. Teacher Education at Elementary School Faculty of Teacher Training and Education. University of Muria Kudus. Counselor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Key Words: Narrative Writing, Cooperative Integrated Reading and Composition, Media Play Wheel.

This study aims to describe the improvement of teacher's teaching skills, student activities, and narrative writing skills through cooperative integrated reading and composition model with wheel-turn media in fourth grade students of SDN Tamansari 03.

Writing skills is an activity of expressing thoughts, ideas, ideas and opinions of others made through a writing that can be understood by others. Narrative essay is an article compiled based on events that have occurred. Authors who discuss the sequence of events accompanied by evidences are called expository narratives while articles that tell the events so as to be able to suggest readers when reading are called suggestive narratives. The cooperative integrated reading and composite learning model is a model that emphasizes group learning through the discovery of key ideas or themes. The rotary wheel media is a rotating, rotating object with a picture or writing.

This class action research was conducted in the fourth grade of SDN Tamansari 03 with the research subject of 12 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the cooperative integrated reading and composition learning model supported by the wheel of the rotary wheel. While the dependent variable is writing narration. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is quantitative descriptive data analysis.

The result of the research on the improvement of the teaching skill of teachers found that the increase of students' learning on narrative writing material obtained a significant average percentage in cycle I (74, 22%), and cycle II (89.6%), supported by the increase of student learning activity on Cycle I is 50% (less) and cycle II 79, 17% (excellent), and group activity in cycle I 68, 88 with percentage 50% (less) and cycle II 84, 75 with 100% percentage (excellent). The improvement of students' learning outcomes in narrative writing with cooperative integrated reading and composition model with the help of wheel rotation also increased in cycle I 66, 67% (less) and cycle II 83, 33 (excellent). This proves that the use of cooperative integrated reading and composition model with wheeled

wheel can improve the writing skill of the fourth grade students of SDN Tamansari 03.

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SDN Tamansari 03 can be concluded that through cooperative integrated model of reading and composition assisted by wheel media can improve narrative writing skills in grade 4 students of SDN Tamansari 03. In this study it is suggested in learning using cooperative integrated model Reading and composition teachers should familiarize to organize group learning so that students are more independent in developing the ideas that are in their minds.



## ABSTRAK

**Wulansari, Wahyu.** 2017. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media Roda Putar Pada Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata kunci: Menulis Narasi, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Media Roda Putar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis karangan narasi melalui model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media roda putar pada siswa kelas IV SDN Tamansari 03.

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan mengungkapkan pikiran, ide, gagasan dan pendapat orang lain yang dilakukan melalui sebuah tulisan yang dapat dipahami orang lain. Karangan narasi adalah suatu karangan yang disusun berdasarkan peristiwa yang telah terjadi. Karangan yang membahas rangkaian peristiwa yang disertai dengan bukti-bukti disebut narasi ekspositoris sedangkan karangan yang menceritakan peristiwa sehingga mampu mensugesti pembacanya ketika membaca disebut narasi sugestif. Model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* adalah model yang menekankan pembelajaran kelompok melalui penemuan ide-ide pokok atau tema. Media roda putar adalah benda yang berbentuk bundar yang dapat digerakkan dan berputar yang disertai gambar atau tulisan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Tamansari 03 dengan subjek penelitian 12 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media roda putar. Sedangkan variabel terikat adalah menulis narasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru terdapat peningkatan belajar siswa pada materi menulis narasi memperoleh presentase rata-rata yang cukup signifikan pada siklus I (74, 22%), dan siklus II (89, 06%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 50% (kurang) dan siklus II 79, 17% (baik sekali), dan aktivitas kelompok pada siklus I 68, 88 dengan presentase 50% (kurang) dan siklus II 84, 75 dengan presentase 100% (baik sekali). Peningkatan hasil belajar siswa menulis narasi dengan model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media roda putar juga mengalami peningkatan pada siklus I 66, 67% (kurang) dan siklus II 83, 33 (baik

sekali). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *cooperative integretd reading and composition* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SDN Tamansari 03.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Tamansari 03 dapat disimpulkan bahwa melalui model *cooperative integrated reading and composition* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SDN Tamansari 03. Pada penelitian ini disarankan dalam pembelajaran menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* guru harus membiasakan untuk mengadakan pembelajaran kelompok agar siswa lebih mandiri dalam mengembangkan ide yang ada didalam pikirannya.





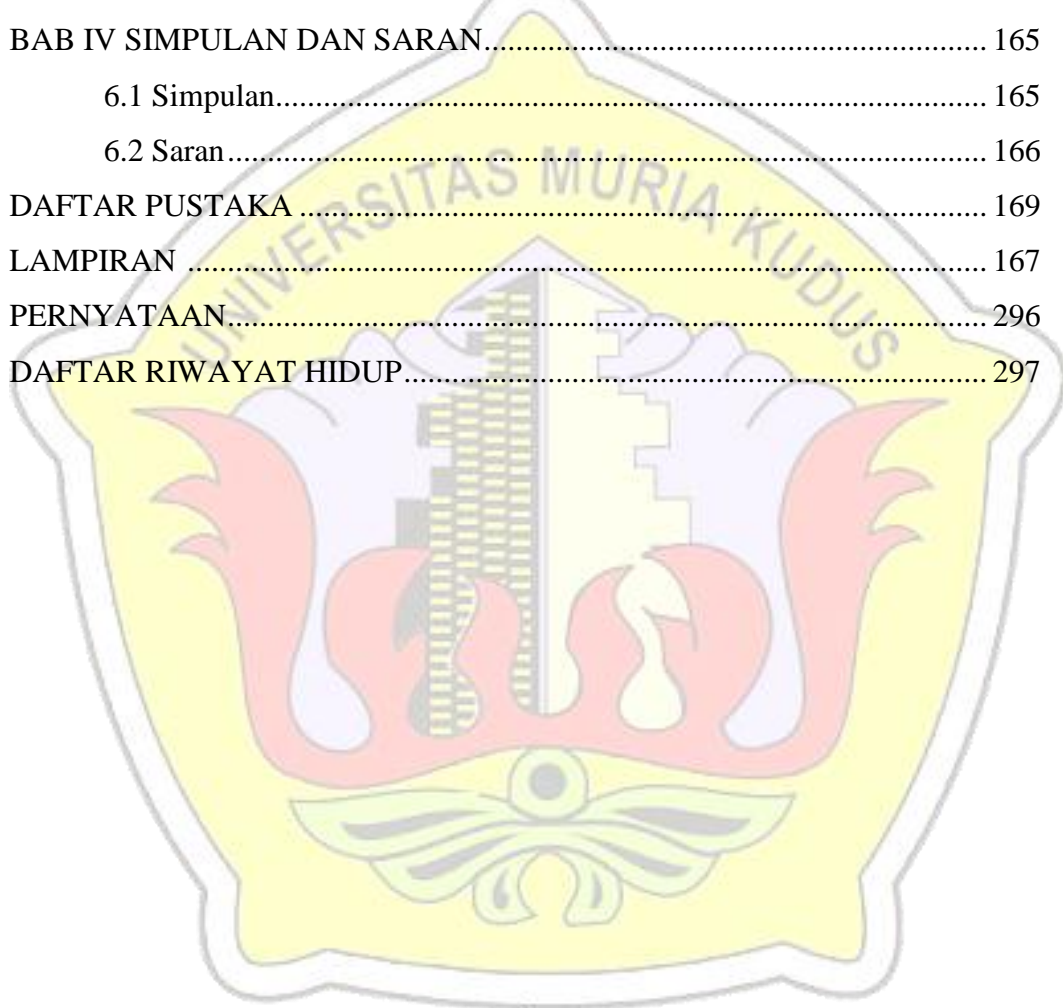
## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Keterampilan Menulis .....	11
2.1.1.1 Tujuan Menulis .....	13
2.1.1.2 Manfaat Menulis .....	14
2.1.1.3 Tahapan Menulis .....	15
2.1.2 Menulis Narasi .....	16
2.1.3 Ciri-ciri Karangan Narasi .....	17
2.1.4 Langkah-langkah Menulis Narasi .....	18
2.1.5 Jenis-jenis Karangan Narasi .....	19

2.1.6 Model Pembelajaran CIRC .....	20
2.1.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC .....	23
2.1.8 Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC .....	25
2.1.9 Media Roda Putar .....	27
2.1.10 Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Roda Putar .....	31
2.2 Penelitian yang Relevan .....	32
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	40
3.3 Rancangan Penelitian .....	41
3.3.1 Perencanaan .....	42
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	44
3.3.3 Pengamatan .....	46
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.5 Instrumen Penelitian .....	56
3.6 Validitas .....	63
3.7 Analisis Data .....	64
3.7.1 Data Kuantitatif .....	65
3.7.2 Data Kualitatif .....	67
3.8 Indikator Keberhasilan .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
4.1 Deskripsi Kondisi Awal .....	69
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	75
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	75
4.2.1.1 Silabus Siklus I .....	76

4.2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
4.2.1.3 Observasi .....	76
4.2.1.4 Media Roda Putar Siklus I .....	77
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	77
4.2.2.1 Pertemuan Pertama siklus I.....	79
4.2.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	84
4.2.3 Observasi Siklus I.....	89
4.2.3.1 Hasil Siklus I Keterampilan Mengajar Guru.....	89
4.2.3.2 Hasil Siklus I Aktivitas Siswa Individu .....	92
4.2.3.3 Hasil Siklus I Aktivitas Belajar Kelompok .....	95
4.2.3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	99
4.2.4 Refleksi.....	102
4.3 Deskripsi hasil Penelitian Siklus II .....	106
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	106
4.3.1.1 Silabus Siklus II .....	106
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
4.3.1.3 Observasi Siklus II .....	108
4.3.1.4 Media Roda Putar Siklus II .....	108
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	109
4.3.2.1 Pertemuan Pertama Siklus II.....	110
4.3.2.2 Pertemuan Kedua Siklus II.....	115
4.3.3 Observasi Siklus II .....	120
4.3.3.1 Hasil Siklus II Keterampilan Mengajar Guru.....	120
4.3.3.2 Hasil Siklus II Aktivitas Siswa.....	123
4.3.3.3 Hasil Aktivitas Kelompok Siswa Siklus II.....	126
4.3.3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	129
4.3.3.5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV .....	132
4.3.3.6 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....	134
4.3.4 Refleksi.....	136
BAB V PEMBAHASAN .....	140
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV Menggunakan Model CIRC	

Berbantuan Media Roda Putar .....	140
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Roda Putar .....	145
5.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Individu.....	145
5.2.2 Aktivitas Belajar Kelompok.....	151
5.3 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Narasi Melalui Model CIRC Berbantuan Media Roda Putar.....	154
<b>BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>165</b>
6.1 Simpulan.....	165
6.2 Saran.....	166
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>167</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>296</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>297</b>





## DAFTAR TABEL

3.1 Pedoman Penilaian Menulis Narasi .....	65
3.2 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen .....	66
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	68
4.1 Hasil Ulangan Siswa Kelas IV (Prasiklus) .....	71
4.2 Distribusi Nilai Prasiklus .....	72
4.3 Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	80
4.4 Daftar Nama Kelompok Siklus I Petemuan 2 .....	86
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	90
4.6 Hasil Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Indivisu Siklus I Pertemuan 2 .....	93
4.8 Nilai Rata-rata Kelas Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I .....	94
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	94
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Perteman 2 .....	97
4.12 Nilai Rata-rata Kelas Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I .....	98
4.13 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	99
4.14 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	100
4.15 Nilai Akhir Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	101
4.16 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	111
4.17Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	117
4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	121
4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1 .....	123
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2 .....	124
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II Perteman 1 .....	126

4.22 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	127
4.23 Nilai Rata-rata Kelas Aktivitas Kelompok Siklus II.....	127
4.24 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	129
4.25 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	130
4.26 Nilai Akhir Keterampilan Menulis Narasi Siklus II .....	131
4.27 Perbandingan Nilai Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II .....	138
4.28 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi dari Prasiklus, Siklus I ke Siklus II.....	139
5.1 Presentase Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	141
5.2 Presentase Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	143
5.3 Rata-rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	148
5.4 Rata-rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	150
5.5 Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	150



## DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

4.1 Presentase Kategori Nilai Prasiklus .....	73
4.2 Nilai Prasiklus .....	74
4.3 Gambar Media Roda Putar Siklus I .....	78
4.4 Fase Orientasi Siklus I Pertemuan 1 .....	80
4.5 Fase Organisasi Siklus I Pertemuan 1 .....	81
4.6 Fase Pengenalan Konsep Siklus I Pertemuan 1 .....	82
4.7 Fase Publikasi Siklus I Pertemuan 1 .....	83
4.8 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus I Pertemuan 1 .....	84
4.9 Fase Orientasi Siklus I Pertemuan 2 .....	85
4.10 Fase Organisasi Siklus I Pertemuan 2 .....	86
4.11 Fase Pengenalan Konsep Siklus I Pertemuan 2 .....	87
4.12 Fase Publikasi Siklus I Pertemuan 2 .....	88
4.13 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus I Pertemuan 2 .....	89
4.14 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	91
4.15 Ketuntasan Belajar Klasikal Aktivitas Siswar Siklus I .....	95
4.16 Ketuntasan Belajar Klasikal Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I .....	98
4.17 Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	100
4.18 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siklus I .....	102
4.19 Media Roda Putar Siklus II .....	109
4.20 Fase Orientasi Siklus I Pertemuan 1 .....	111
4.21 Fase Organisasi Siklus I IPertemuan 1 .....	112
4.22 Fase Pengenalan Konsep Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4.23 Fase Publikasi Siklus II Pertemuan 1 .....	114
4.24 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus II Pertemuan 1 .....	115
4.25 Fase Orientasi Siklus II Pertemuan 2 .....	116
4.26 Fase Organisasi Siklus II Pertemuan 2 .....	117
4.27 Fase Pengenalan Konsep Siklus I IPertemuan 2 .....	118
4.28 Fase Publikasi Siklus II Pertemuan 2 .....	119
4.29 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus II Pertemuan 2 .....	120

4.30 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	122
4.31 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	125
4.32 Ketuntasa Belajar Klasikal Aktivitas Kelompok Siklus II.....	128
4.33 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	130
4.34 Penilain Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	131
4.35 Perbandingan Nilai Keteramplan Menulis Narasi.....	139





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	173
2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	174
3. Daftar Nama Siswa .....	175
4. Nilai Hasil Ulangan Harian Semester 1 .....	176
5. Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas IV .....	177
6. Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas IV.....	178
7. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas IV .....	179
8. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas IV .....	181
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar .....	182
10. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media Roda Putar .....	184
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar.....	187
12. Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar .....	188
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Kelas I SDN Tamansari 03 .....	190
14. Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	191
15. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	193
16. Pedoman Penskoran Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	194
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	196
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	198
19. Siklus I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 .....	200
20. Siklus I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 .....	203
21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	211

22. Soal Evaluasi Siklus I .....	212
23. Gambar Media Pembelajaran Siklus I .....	213
24. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	214
25. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	218
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	222
27. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	224
28. Siklus II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 .....	226
29. Siklus II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 .....	229
30. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	237
31. Soal Evaluasi Siklus II .....	238
32. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	239
33. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	243
34. Pedoman Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas IV .....	248
35. Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas IV .....	249
36. Pedoman Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas IV .....	251
37. Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas IV .....	252
38. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03.....	253
39. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	255
40. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	257
41. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	259
42. Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	261
43. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03.....	263
44. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03.....	265
45. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03.....	267
46. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> berbantuan Media Roda Putar Kelas IV SDN Tamansari 03.....	269

47. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03.....	271
48. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	272
49. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03.....	273
50. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua Siswa Kelas IV SDN Tamansari 03 .....	274
51. Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus I.....	275
52. Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus II .....	277
53. Perbandingan Nilai Tes Evaluasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	279
54. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Tertinggi Siklus I.....	280
55. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Terendah Siklus I.....	281
56. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Tertinggi Siklus II .....	282
57. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Terendah Siklus II .....	283
58. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	284
59. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	287
60. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	290
61. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	293

